

«Принято»
педагогическим советом
Протокол от 10.04.2020г. № 4



«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 272»

Вафина Г.А.

Приказ № 13 от 10.04.2020г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАДОУ «Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Советского района города Казани

за 2019 год

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. «Порядок проведения самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Порядка организации и проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №272», во исполнение приказа по детскому саду «О проведении самообследования по итогам 2019 года» от 09.01.2020 г. № 3», рабочей группой в составе: председателя Вафиной Г.А., заведующего МАДОУ, заместителя председателя Зариповой А.Г., старшего воспитателя, членов комиссии: заместителя заведующего по ХР Рахматуллиной А.Ф., ст. медсестры Сафиной Г.К., председателя первичной организации Русиновой С.П. в период с 10 января по 10 марта 2020г. проведено самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад №272» за 2019 год.

Самообследование включает в себя аналитическую часть (оценку деятельности образовательного учреждения) и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2019 год.

Оценка деятельности детского сада осуществляется по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления организации,
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению,
- оценка организации образовательного процесса,
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Информационная справка о МАДОУ «Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района города Казани	МАДОУ «Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района города Казани (далее - ДОУ, образовательное учреждение, детский сад) имеет в оперативном управлении типовое отдельно стоящее двухэтажное здание и хозяйственный блок на основании свидетельства о государственной регистрации права, серия 16-АЕ 338895 от 26.02.2010 г. и 16-АЕ 338827 от 25.02.2010 г.; земельный участок площадью 10040 кв.м. на основании свидетельства о государственной регистрации права серия 16-АЕ 338883 от 26.02.2010 г. Имеет спортивную площадку и 13 прогулочных участков, отдельно для каждой группы.
Адрес	г. Казань 420100, ул.Академика Сахарова, д.11 тел. (843) 263-03-02, факс (843)263-03-02.
Учредитель Учреждения:	Муниципальное образование г. Казани. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани; Управление образования г.Казани
Год основания. Устав	2000 год. Утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казань от 10.04.2019 № 602/КЗИО-ПК.
Социальные партнеры	Общеобразовательная школа № 167. Детская поликлиника №3

	Районная детская библиотека		
Заведующий детским садом	Вафина Гузель Анасовна, т.263-03-02		
Старший воспитатель	Зарипова Альбина Гавазовна		
Заместитель заведующей по АХР	Рахматуллина Аниса Фаритовна		
Языки обучения и воспитания	русский, татарский		
Цель деятельности ДОУ	осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования		
Предмет деятельности ДОУ	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников		
Приоритетные направления обучения и воспитания	коррекционная работа с детьми с нарушениями речи; социально - личностное развитие детей; сохранение и укрепление здоровья детей; организация педагогического взаимодействия на основе двуязычия.		
Режим работы: Пятидневная неделя, с понедельника по пятницу	Часы работы: 10,5 часов с 7.00 до 17.30. Группа присмотра и ухода с 6.30 до 7.00; с 17.30 до 18.30		
Численность детей			
Количество мест плановое	240		
Списочный состав	350		
Количество групп: 13			
		Возраст	Кол-во групп
		С 3 до 4 лет	3
		С 4 до 5 лет	2
		С 5 до 6 лет	4
		С 6 до 7 лет	3
		С 3 до 7 лет	1
		Из них групп с обучением и воспитанием на тат. языке:	
		Возраст	Кол-во групп
		С 3 до 4 лет	1
		С 4 до 5 лет	1
		С 5 до 6 лет	1
		С 6 до 7 лет	1
		Из них группы компенсирующего вида:	
	Возраст	Кол-во групп	
	С 5 до 6 лет	1	
	С 6 до 7 лет	2	
Сравнение количественного состава воспитанников с прошлым годом говорит о его увеличении на 8 детей (2018г. - 342ребенка), что остается соответствующим плановому количеству, и обусловлено демографическим положением Советского района г.Казани и не отразилось на результатах образовательной деятельности, что подтверждает содержание раздела 1.2. данного отчета.			
Информация о правоустанавливающих документах			
Лицензия на осуществление образовательной деятельности.	6175 от 08.04.2015 выдана МОиН РТ, серия 16ЛЮ1 № 0001978		
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-005419 от 27.09.2016		
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом -договор оперативного управления	№ 1/19 от 14.10.2009		
Свидетельство ЕГРЮЛ	Серия № 006698521 от 23.11.2012		
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	1660048900/166001001 от 13.03.2001		
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	серия 16-АЕ 338883 от 26.02.2010 г.		
Свидетельство о государственной регистрации права на здание и хозяйственный блок	серия 16-АЕ 338895 от 26.02.2010 г. и 16-АЕ 338827 от 25.02.2010 г.		

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№16.11.12.000 М 000537.06.15 от 01.06.2015
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на медицинскую деятельность	№16.11.18.000 М 000783.07.16 от 15.07.2016

Детский сад регулирует свою деятельность различными видами локальных актов: приказы, решения, инструкции, положения, правила, договоры. Локальные акты подразделяются по направлениям деятельности:

1. Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.
2. Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты образовательной организации.
3. Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.
4. Локальные акты, регламентирующие условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки воспитанников МАДОУ
6. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность родителей воспитанников МАДОУ.
8. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников МАДОУ.
9. Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения.

Вывод: ДОО зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

1.2. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы учреждения (АООП), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Приоритетные направления

Основными приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации ООП дошкольного образования и АООП являются:

- социально - личностное развитие детей;
- коррекционная работа с детьми с нарушениями речи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- организация педагогического взаимодействия на основе двуязычия.

Инновационная деятельность.

Коллектив ДОУ реализует инновационную, экспериментальную, проектную деятельность.

1. МАДОУ “Детский сад № 272” является базовой инновационной экспериментальной площадкой Казанского филиала Государственного казенного учреждения «Дирекции финансирования научных и образовательных программ БДД РТ» (соглашение о сотрудничестве № 024 от 01.09.2015г)
2. МАДОУ “Детский сад № 272” является стажировочной площадкой для повышения квалификации работников образования ДОО с татарским языком обучения в 2017г (приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-797/17 от 10.05.2017г)
3. МАДОУ “Детский сад № 272” является базовой дошкольной образовательной организацией Республики Татарстан (приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № под -2104/17 от 27.12.2017г)
4. МАДОУ “Детский сад № 272” является стажировочной площадкой для организации и проведения повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2019 г. (приказ

Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-2136/17 от 30.11.2018г.) (Республика):

Тема стажировки «Технологии проектирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»;

Тема стажировки «Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ дошкольного образования».

6. МАДОУ «Детский сад № 272» является стажировочной площадкой для организации и проведения стажировок в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в 2019г. (приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-2136/17 от 30.11.2018г.) (Республика).

7. МАДОУ «Детский сад №272» является консультационным пунктом по теме «Актуальные проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Проблемы. Пути решения». (Приказ Управления образования г. Казани РТ № 180 от 09.03.2016г.) (Город).

8. МАДОУ «Детский сад №272» является целевой группой дошкольного образования города Казани (приказ Управления Образования от 11.10.2017 г. № 868 (Город):

1. Целевая группа «Наставники» (Педагог ДОУ Зарипова А.Г. – член творческой группы «Тьюторы»).

2. Целевая группа «Международные практики в работе ДОУ». (Педагоги ДОУ - члены группы)

9. МАДОУ «Детский сад №272» является участником городского инновационного проекта № 2 «Целевая программа тьюторского сопровождения педагогов «Ступени профессии». (Приказ Управления образования г. Казани РТ № 786 от 12.10.2018г) (Город).

10. МАДОУ «Детский сад №272» является районной инновационной площадкой по теме «Моделирование образовательного процесса в ДОУ на основе международных практик» (Приказ Отдела Образования по Советскому району от 03.10.2018 г № 597) (Район)

Методическая работа.

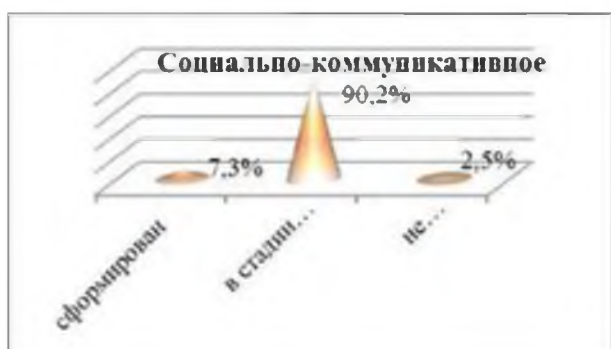
Социально – коммуникативное развитие.

В ДОУ созданы условия для успешной социализации детей. С целью обеспечения психологического комфорта, стимулирования интеллектуального, художественного и творческого развития детей в каждой группе создано предметно – игровое пространство: имеются игры и игрушки для различных видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических, настольно-печатных, строительных, развивающих, игр-драматизаций, игр-экспериментов), подобраны атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отражающие современную действительность. С целью формирования норм и правил поведения изготовлены различные дидактические игры, направленные на усвоение этических норм и правил поведения.

Также уделяется внимание воспитанию нравственно- патриотических качеств у дошкольников. Однако необходимо систематизировать работу в данном направлении.

В группах созданы условия для формирования у детей положительного отношения к труду: знакомство детей с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда, воспитание бережного отношения к результатам труда, уважения к людям труда в рамках организованной и совместной деятельности с детьми (игр разного вида, бесед, чтения х/л). В группах подобран необходимый дидактический и иллюстративный материал.

В рамках тематического планирования реализовалась проектная деятельность «Я и моя семья», «Дом. Моя семья», «Безопасность», «Транспорт. Правила безопасного поведения на дорогах». По результатам мониторинга (декабрь 2019г.) получены результаты: показатель «сформирован» -7,3%, «в стадии формирования» - 90,2%, показатель «не сформирован» - 2,5%.

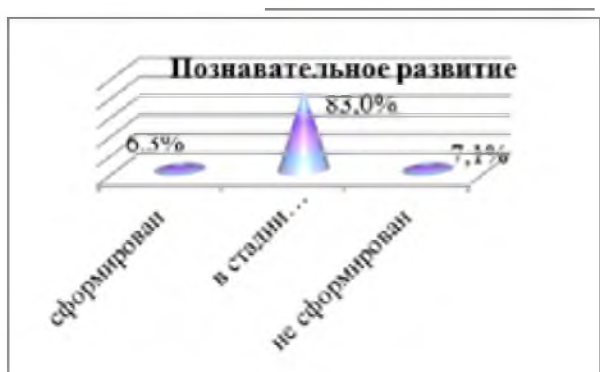


Познавательное развитие.

Воспитатели всех возрастных групп осуществляли активную работу по воспитанию навыков безопасного поведения на дорогах. Дети имеют большой запас знаний о правилах поведения на проезжей части, во дворе, на улице. Большое внимание уделялось работе по экологическому воспитанию, использованию экологических знаний для развития познавательных способностей детей.

Математические познавательные способности показывают старшие дошкольники. Они хорошо решают арифметические задачи на сложение и вычитание, называют дни недели и месяцы, различают геометрические фигуры, определяют форму предметов. Однако в группах младшего возраста дети ещё испытывают трудности в различении пространственных характеристик объектов - протяженности: высота, длина, ширина детали. Большой интерес дошкольники проявляют к различным видам конструктора. Дети с интересом создают замыслы простых конструкторов. Конструируют объекты по заданным условиям. Воспитателям рекомендовано уделять внимание конструированию из природных материалов.

По результатам промежуточного мониторинга получены следующие результаты: показатель «сформирован» - 6,3%, «в стадии формирования» - 83%, показатель «не сформирован» - 7,1% детей.



Речевое развитие.

Работа по речевому развитию в течение учебного года велась с учетом замечаний прошлого года и намеченных годовых задач. Использовались такие формы, как совместная и индивидуальная работа с детьми, использование элементов релаксационной и пальчиковой гимнастики. Большое внимание в работе с детьми было уделено следующим разделам: произносительная сторона (звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи. Особое внимание уделялось связной речи, так как именно в связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и отражать его в правильной, четкой, логической речи. Развитие связной речи осуществлялось в играх, повседневной жизни, на занятиях.

Хорошие результаты по звуковой культуре речи отмечены в подготовительной к школе группах и старших группах. Педагоги активно используют педагогические технологии, которые позволяют эффективно развивать речь детей и предупреждать речевые отклонения.

Анализируя работу педагогов в области речевого развития детей, несмотря на хорошие показатели, необходимо продолжать работу в ДОУ над оптимизацией речевого развития, а именно через

- использование инновационных, нетрадиционных технологий по речевому развитию;
- постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- продолжение работы по проектной деятельности, циклам познавательных занятий, моделирования, проблемным ситуациям;
- продолжение обогащения речевой среды в группах посредством УМК (учебно – методического комплекта) словами из УМК и с добавлением новых слов на татарском языке выходя за рамки УМК;
- применение интересных инновационных форм сотрудничества с родителями в речевом воспитании детей.

В 2019 учебном году в детском саду функционировало 3 логопедические группы:

- Старшая логопедическая группа № 3 – воспитатели Салимова Ф.Ш., Данилова Т.Л., учитель - логопед Русинова С.П.
- Подготовительная к школе группа № 10 – воспитатели Мухамадиярова А.А., учитель-логопед Волкова Д.С.
- Подготовительная к школе логопедическая группа № 7 – воспитатели Хасанова Ф.М., Замалиева Н.Ш., учитель – логопед Гатиятова Р.З.
- Учителя-логопеды уделяли наибольшее внимание коррекционному, диагностическому и

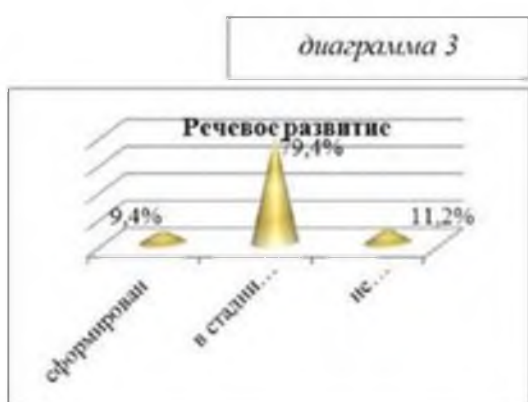
консультативному направлению.

В течение года педагоги использовали следующие инновационные формы работы:

- формирование чистого звукопроизношения через художественное слово;
- создание игровых ситуаций, включение соревновательных моментов в занятие, решение различных задач;
- использование сюжетных диалогов на фронтальных занятиях;
- использование наглядно-действенного метода объяснения нового материала;
- использование аудио-записей на фронтальных занятиях.

Учителя - логопеды Волкова Д.С., Гатиятова Р.З., Русинова С.П. активно принимали участие на мероприятиях детского сада, района, города, республики. Ими наработан необходимый дидактический и наглядно-демонстрационный раздаточный материал. Учителя - логопеды работают в тесном контакте с воспитателями. Разнообразные игры и упражнения, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, памяти и внимания используются воспитателями специализированных групп не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

По результатам мониторинга речевого развития воспитанников всех возрастных групп детского сада получены результаты: показатель «сформирован» - 9,4%, «в стадии формирования» - 79,4%, показатель «не сформирован» - 11,2%.

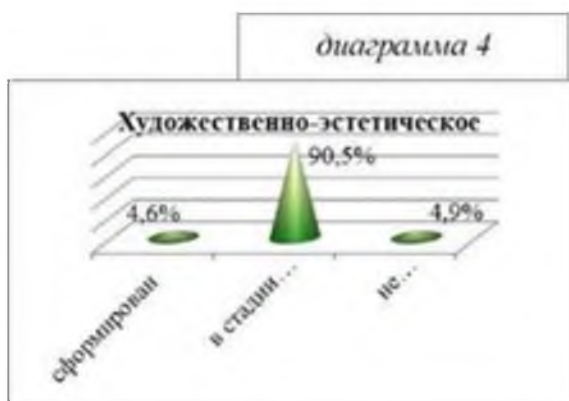


Художественно-эстетическое развитие.

Дети любят слушать литературные произведения, проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги. Следует уделить особое внимание выразительному чтению поэтических произведений, использовать устное народное творчество.

Детей старшего дошкольного возраста отличает более богатый музыкальный опыт. Дошкольники эмоционально и увлечённо слушают музыку и охотно говорят о ней, умеют определить характер музыкального произведения, хорошо владеют навыками музыкально-ритмических движений.

По результатам промежуточного мониторинга получены результаты: показатель «сформирован» - 4,6%, «в стадии формирования» - 90,5%, показатель «не сформирован» - 4,9%.



Реализация УМК по обучению татарскому языку и совершенствованию родного татарского языка

В детском саду организованы НОД по изучению татарского языка с русскоязычными детьми по учебно-методическим комплектам:

- Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева,

- Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» (4-7 лет), под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой.

Также организованы НОД по совершенствованию родного татарского языка по учебно-методическим комплектам:

- Учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез» (4-7 лет), под руководством Ф.В.Хазратовой, З. М. Зариповой

С детьми старшей и подготовительной к школе группами проводилась в течении 2018-2019 года основная образовательная деятельность согласно сетке занятий. Также в режимных моментах.

В конспектах НОД у педагогов ставились такие задачи:

*повышение у детей словарного запаса;

*участие детей в диалогах, развитие у детей памяти, воображения;

*вызвать у детей интерес к татарскому языку;

*воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;

*познакомить с историческими памятниками и достопримечательностями Казани, Республики Татарстан.

На занятиях использовались информационно- коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядные материалы, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей. Так же дети совместно с педагогами, или с родителями с огромным интересом и удовольствием выполняли задания на рабочих тетрадях.

В ходе организованной образовательной деятельности:

русскоязычные дети:

- учились понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала, усваивали лексику татарского языка;

- знакомились с построением элементарных грамматических конструкций;

- учились принимать участие в играх, знакомились с песнями и стихотворениями на татарском языке.

татароязычные дети:

- учили и рассказывали стихотворения татарских поэтов, как Г. Тукай, М. Джалиль, Ш. Галиев, Ф. Яруллин и др.

- знакомились с национальными сказками, рассказами татарских писателей, как А. Алиш, Н. Фаттах, А. Бикчантаева и др.

- играли в разные, национальные, подвижные игры.

Также, для закрепления речевого материала по УМК, в группах с воспитанием и обучением на русском языке или в группах, где воспитание и обучение ведется на двух государственных языках- воспитатели продолжают придумывать авторские сказки по мотивам сказок известных писателей, где диалог составлен на татарском из изучаемых детьми слов. Для совершенствования родного татарского языка в группах с воспитанием и обучением на татарском языке воспитатели предлагали проигрывать детям сказки из Учебно-методического комплекта «Туган телдә сөйләшәбез», под руководством Ф.В.Хазратовой, З. М. Зариповой. Все дети с удовольствием принимали участие в театрализации сказок.

В каждой группе и в кабинете по обучению татарскому языку имеются уголки, отражающие национальную, региональную, этнокультурную среду, собран дидактический материал, игры по обучению детей татарскому языку, куклы в национальных костюмах; стенды на тематику «Мы изучаем татарский язык». Оформлены родительские уголки на двух государственных языках, в которых расположена информация по реализации УМК в детском саду. В кабинете по обучению татарскому языку и в некоторых группах установлен видеопроектор, экран для просмотра мультфильмов по УМК. Также в кабинете по обучению татарскому языку организован мини –музей с предметами обихода наших предков.

В детском саду с родителями проводились беседы, консультации по изучению татарского языка. Уровень усвоения программы воспитания и обучения татарскому языку по детскому саду № 272 за 3 года составляет:



Таким образом, работа по изучению татарского языка ведется систематически, всеми педагогами. Необходимо продолжать в следующем году активно закреплять слова на татарском языке и совершенствовать в театрализованной деятельности. Продолжать обогащать предметно – развивающую среду: изготовление игр, атрибутов и т.д.

Национальное воспитание детей

Согласно нормативно – правовым документам по национальному воспитанию, изучая татарский язык мы продолжаем знакомить детей с культурой, с праздниками и обычаями татарского народа, сказками, детскими играми и фольклором, в детском саду ведется целенаправленная и систематическая работа по реализации национально-культурной направленности регионального компонента. Для этого Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы с детьми: специально организованную образовательную деятельность, сотворчество воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность:

Специально организованная образовательная деятельность

Знакомство детей с особенностями Республики Татарстан включает в себя интеграцию 4 познавательных блоков:

1. Блок занятий познавательного цикла – знакомство с народами Поволжья и их традициями.
2. Блок занятий познавательного цикла – « Мы все разные , мы все равны.»
3. Блок занятий по изобразительной деятельности- « Национальный орнамент»
4. Блок занятий по речевому развитию – « Богатство и красота родного языка».

По каждому блоку разработаны темы НОД, что позволяет педагогам, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, определить объем и содержание НОД в соответствии с общей темой. Календарный план разрабатывается по блокам в соответствии с образовательными областями на младшую, среднюю, старшую, подготовительную к школе группы с учетом принципов доступности, системности и последовательности усложнения материала.

В нашем ДООУ создан мини –музей, который постоянно пополняется.

В детском саду проводились татарские национальные праздники. Дети с большим желанием участвовали, рассказывали стихи, пели песни, играли в разные подвижные игры. Проводился традиционно праздник «Гаилә бэйрәме», где дети со своими родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами рассказывают о себе, о семейных увлечениях , интересах и традициях. Участвуют в различных конкурсах, где надо проявить не только умения, но и придумать оригинальное решение . Таким образом, работа по национальному воспитанию в ДООУ ведется активно. Необходимо продолжать и совершенствовать работу в данном направлении.

Здоровьесберегающее и физическое развитие

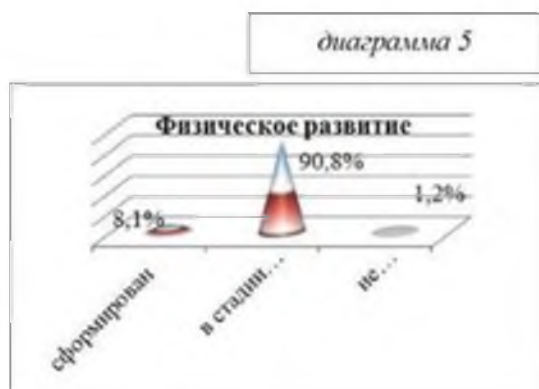
В детском саду осуществляется мониторинг физического развития детей, который помогает строить работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение всего периода учебного года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДООУ привело к положительным результатам, однако необходимо повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс, и регулярного их выполнения; активизация родителей в процессе оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности своих детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников. Одной из главных задач в работе педагогического коллектива ДОУ является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. Работа по физической культуре в ДОУ велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии с временем года, проводились витаминизация, закаливающие мероприятия, такие как «Дорожка здоровья», «взбадривающая гимнастика после сна» регулярные прогулки и физкультурные мероприятия на свежем воздухе. Педагогами детского сада проводились оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья, праздники, досуговые мероприятия. В детском саду работает с детьми инструктор по физической культуре – Вафина О.В. Она осуществляла непосредственно-образовательную деятельность в спортивном зале и на свежем воздухе. В течение учебного года проводилось медицинское обследование воспитанников специалистами городской детской поликлиники № 3 с целью оказания помощи родителям по состоянию здоровья их детей, в организации спортивных мероприятий и эффективном планировании работы по оздоровлению детей. Наша задача продолжать работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Карта тестирования показателей здоровья

№	Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
1	Всего пропущено детьми по болезни	1973	1912	2119	2119
2	Пропущено одним ребенком по болезни	6,6	6,2	6,0	5,6
3	Количество детей состоящих на диспансерном учете	20	27	44	56
4	Распределение по группам здоровья	I - 96 II - 195 III - 6 IV - 0 V - 3	I - 88 II - 213 III - 21 IV - 0 V - 3	I - 90 II - 225 III - 27 IV - 0 V - 0	I - 92 II - 229 III - 29 IV - 0 V - 0
5	Травмы	-	1	1	-
6	Штрафные санкции	-	-	-	-

Необходимо продолжить работу по организации взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, что будет содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать осанку и гармоничное телосложение, повысит двигательную активность детей. Занятия, систематически проводимые на воздухе, мониторинг физического развития показал, что уровень физической готовности детей по детскому саду соответствует возрастным и нормативным требованиям. Итогом работы стали следующие результаты: показатель физической подготовленности «сформирован» - 8,1%, «в стадии формирования» - 90,8%, показатель «не сформирован» - 1,2% ребенок (диаграмма 5)



Положительный анализ результатов показал, что необходимо продолжать уделять внимание и в следующем учебном году на:

- активное использование разнообразных форм организации физкультурных занятий;
- систематическое проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижению заболеваемости;
- отслеживание динамики развития морфофункциональных систем организма ребенка в рамках нормы;

- использование физкультурно – оздоровительных технологий в ДОУ;
- ведение санитарно – просветительской работы с воспитателями и родителями;
- пропаганду здорового образа жизни.

Вывод: итоги мониторинга освоения программного материала ООП на декабрь 2019 года показали, что в сравнении пяти образовательных областей, их распределение от наивысшего к наименьшему показателю осуществилось следующим образом: физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие: показатели «на стадии формирования» составляют 90,8%, 90,5%, 90,2 % соответственно. Затем идут познавательное 83,0%, и речевое развитие 79,4%. Показатели «не сформированности» имеют место быть по всем направлениям детского развития, что обусловлено разным уровнем и темпом развития детей, их возрастными и индивидуальными особенностями.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В ДОУ созданы условия, как для физического, так и для психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог Шарапова Н.Р. проводила с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности.

С целью создания условий, направленных на психическое, нравственное, социально- коммуникативное развитие каждого ребенка в соответствии с его особенностями и возможностями, педагогом -психологом решались следующие задачи:

1. Создать условия для социализации и развития творческой индивидуальности личности.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования.
3. Создать благоприятный психологический климат в группах детского сада.
4. Оказать психологическую помощь воспитателям в развитии социально-коммуникативной сферы.

Питание

Услуги по организации питания детей осуществляет АО «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» на основании Договора, заключенного от 01.10.2019 № 272-1/С-2019. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность блюд.

В соответствии с меню в детском саду организовано 5 приемов пищи:

- завтрак;
- 2 завтрак: фрукты или натуральный сок;
- обед: салат, первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник.
- ужин.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня. В ДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Вывод: организация питания в ДОУ соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

Дополнительное образование

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления

дополнительных образовательных и иных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. В ДОУ работают следующие кружки

№	Виды дополнительных образовательных услуг	Периодичность
1	Речевичок (средняя, старшая группа)	1 месяц (8 занятий) 20, 25 мин.
2	«Степ- аэробика» (старшая, подготовительная к школе группы)	1 месяц (8 занятий) 25,30 минут
3	Изостудия (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)	1 месяц (8 занятий) 20, 25,30 мин.
4	«Сказкотерапия» (младшая, средняя группы)	1 месяц (8 занятий) 15,20 мин
5	Танцевальная студия (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)	1 месяц (8 занятий) 15,20, 25,30 мин.
6	Театральная студия «Күчтәнэч» (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)	1 месяц (8 занятий) 20, 25,30 мин.
7	Английский язык (старшая, подготовительная к школе группы)	1 месяц (8 занятий) 25,30 мин.

Вывод: кружковая деятельность реализована в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, рабочими программами руководителей ДПУ, учебными планами. Охват детей дополнительными образовательными услугами - 262 детей (75%). Результаты кружковой работы представлены для родителей в День открытых дверей. По итогам работы к концу учебного года у детей появился повышенный интерес к результатам своего творчества, они применяют полученные знания и навыки в различных видах деятельности.

Вывод: индивидуальное развитие воспитанников отслеживалось воспитателями в течение учебного года. В конце учебного года проведен мониторинг освоения детьми образовательной программы на основе педагогических наблюдений и анализа результатов детских продуктов деятельности. На основании результатов мониторинга проводилась своевременная корректировка образовательного процесса, что позволило более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

1.3. Анализ системы управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании устава образовательного учреждения с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет - руководитель ДОУ Вафина Гузель Анасовна, в лице которой представлен единоличный исполнительный орган. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень - заместитель заведующего, старший воспитатель, старшая медсестра:

- заместитель заведующего по административно хозяйственной работе – Рахматуллина Аниса Фаритовна,
- старший воспитатель-Зарипова Альбина Гавазовна,
- старшая медсестра - Сафина Гузель Каюмовна.

Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

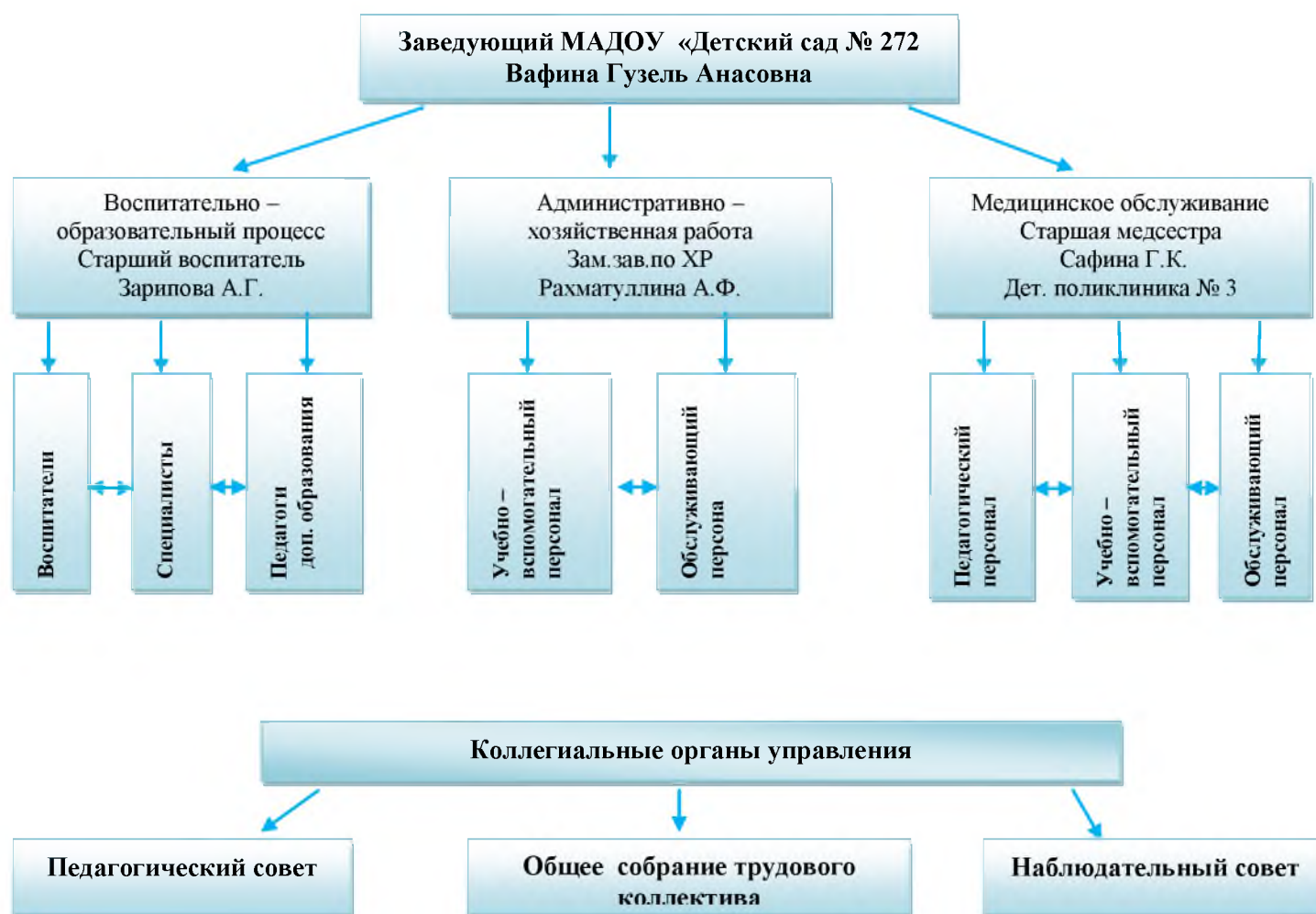
Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДОУ действуют следующие коллегиальные органы:

- общее собрание работников,
- педагогический совет МАДОУ
- наблюдательный совет

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Система управления



В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим ДОУ. Результаты обсуждаются на общих собраниях, педагогических советах, рабочих совещаниях. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса - дети - родители - педагоги.

Функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; - утверждает по согласованию с муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения; - предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий;
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; - утверждает учебную нагрузку педагогических работников; - устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда; - издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и участников образовательного процесса; - утверждает локальные акты Учреждения; - заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; - осуществляет прием обучающихся в Учреждение; - пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; - несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; - отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; - осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу развития Учреждения; - разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам; - обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; - оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; - предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Вывод: структура и механизм управления ДОО соответствуют специфике деятельности ДОО, определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению

С целью определения актуального уровня психического развития, психологической готовности детей к школе и выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении в учреждении осуществлялась психологическая диагностика детей посредством психолого - педагогического изучения их индивидуальных особенностей. Диагностика проводилась с согласия родителей. Результаты показали: у детей достаточная подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи - в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

Таким образом, результаты диагностики показали 100-процентную готовность выпускников к обучению в школе.

Уровень психологической готовности детей к школьному обучению отражен в таблице:

Сведения о психологической готовности дошкольников к школьному обучению

№	Кол-во выпуск.	Кол-во обслед.	Уровни развития ВПФ				Готовность к школе		
			4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
272	74	74	45	27	2	-	45	27	2

1.3. Анализ организации образовательного процесса

Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5лет, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При распределении непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Специалисты работают по рабочим программам, которые принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа, в группах компенсирующей направленности - адаптированная основная образовательная программа, которые задают основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности и носит светский характер.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, в соответствии с теориями Л.С. Выготского и А.В. Запорожца, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется посредством интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм, методов работы и образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Циклограмма образовательной деятельности представлена в таблице

Непосредственно –образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Интеграция пяти образовательных областей: Социально-	Утро: развивающие игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, КГН,	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги,	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые); совместные

коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	природы, художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы.	праздники, досуги, развлечения, совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности, субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, консультации- практикумы, семинары, творческие мастерские. Анкетирование, тестирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская деятельность	Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); моделирование, опыты, продуктивная деятельность.	
	Возвращение с прогулки, КГН, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности; самообслуживание	
	Вечер: оздоровительные и закаляющие процедуры; КГН, полдник; сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей; индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Дополнительное образование.	Игры - экспериментирования; сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольные игры; самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, художественного творчества; постройки для сюжетно-ролевых игр; продуктивная деятельность.	Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ театрализованной деятельности.

Вывод: таким образом, образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

1.6. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения.

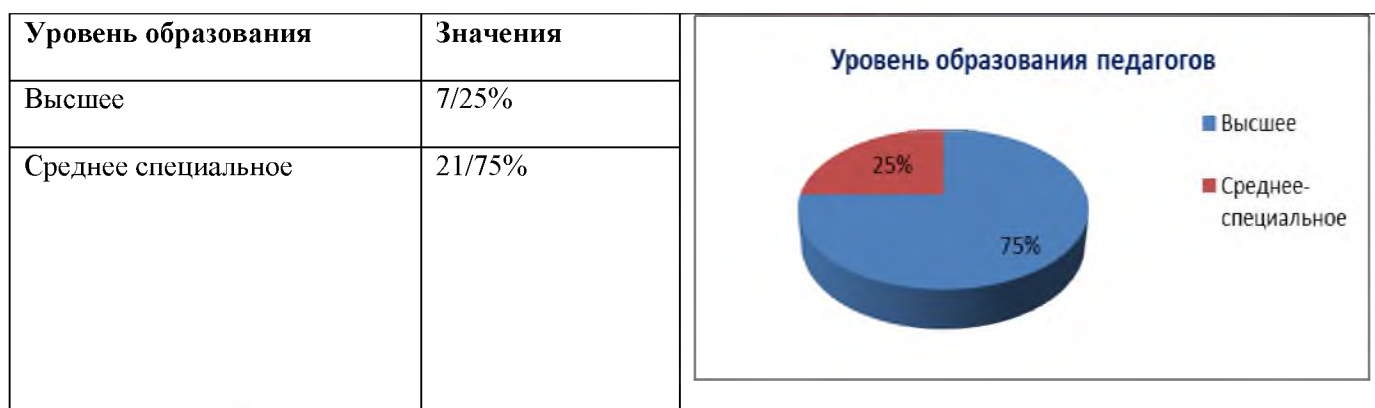
1.6.1. Кадровый состав

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в ДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

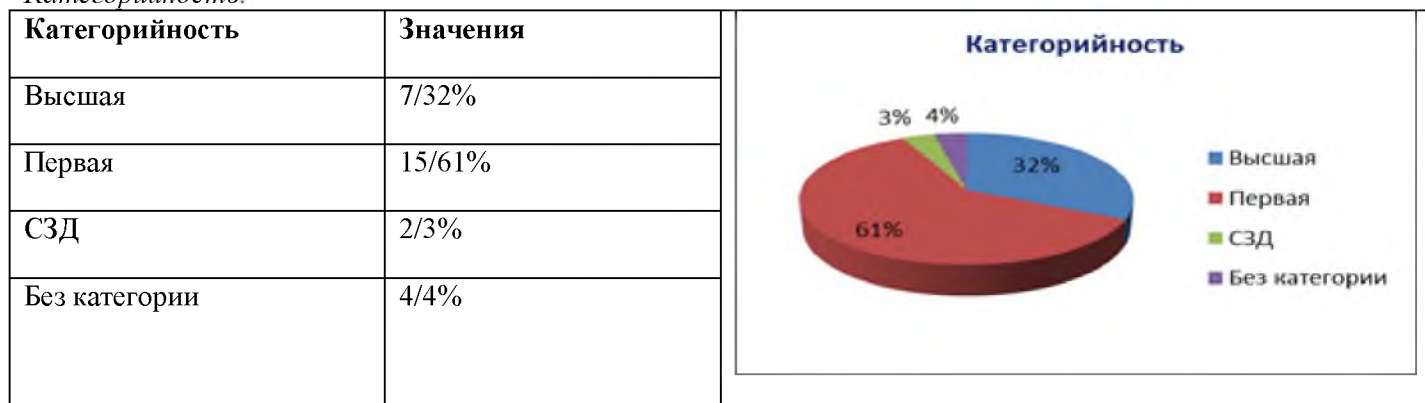
Наличие в дошкольной организации педагогических кадров:

Должность	Количество/%
Старший воспитатель	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальные руководители	2
Учителя-логопеды	3
Педагог -психолог	1
Воспитатель по обучению татарскому языку	1
Воспитатели	19
Всего педагогов	28

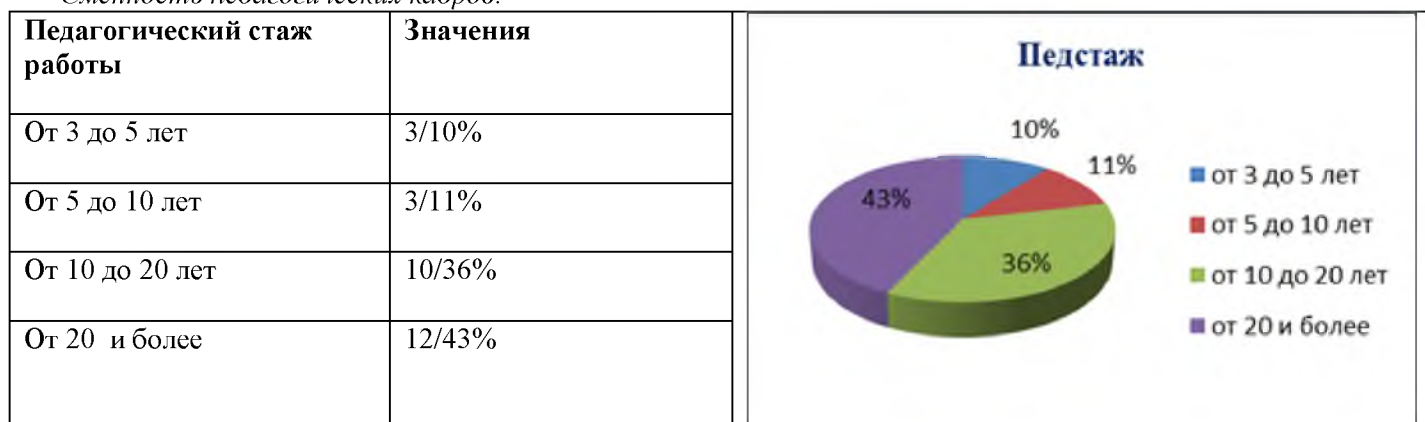
Уровень кадрового обеспечения учреждения:



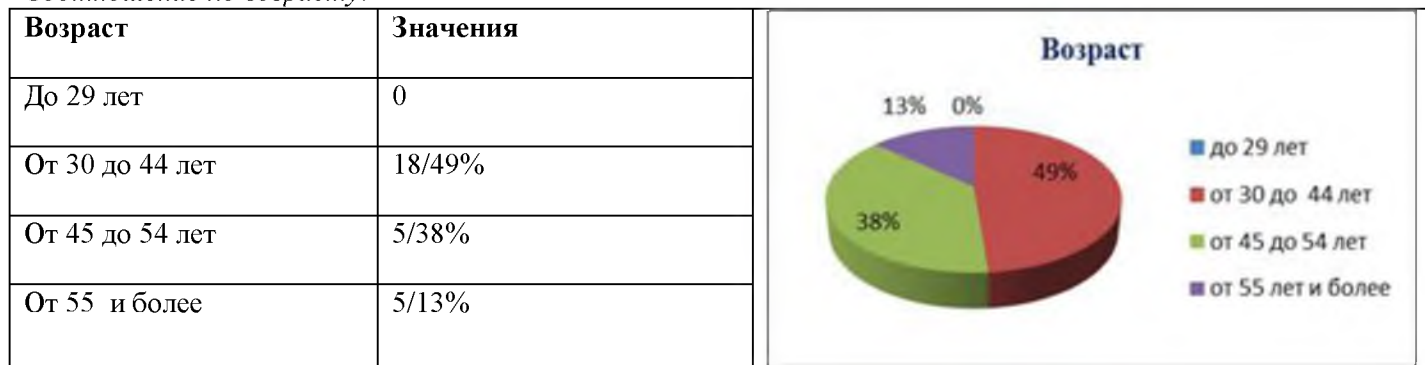
Категорийность:



Сменность педагогических кадров:



Соотношение по возрасту:



Анализ возрастных характеристик педагогов свидетельствует о том, что их возраст является самым работоспособным. У коллектива есть возможности передачи опыта педагогов- стажистов молодым, начинающим педагогам, возможности перспектив развития

У 100% педагогов констатируется наличие педагогического образования 75% педагогов имеют высшее образование, 25% педагогов имеют среднее специальное образование.

В 2019 году в соответствии с перспективным планом 10 педагогов (34%) прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации в организациях ИРО РТ, ПМЦПКиППРОИПиО ФГАОУ ВО «КФУ», ГБУ «НЦБЖ». В соответствии с требованиями Профстандарта, все педагоги (100%) прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ, а руководители кружков дополнительных платных услуг - обучение по дополнительным общеразвивающим программам. Таким образом, за последние 3 года наблюдается 100-процентное прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Анализ показателей стажа педагогической работы показывает, что 10% составляют педагоги со стажем до 5 лет, с 5 до 10 лет -11%, с 10 лет и выше -79% - педагоги- стажисты. Данная статистика показывает благоприятную возможность взаимообучения и сопровождения начинающих педагогов.

Сравнение показателей квалификационного уровня педагогов ДОО за последние 3 года свидетельствует о стабильности, не смотря на сменяемость кадров. С высшей квалификационной категорией – 32%, с первой квалификационной категорией -61%.

Вывод: в целом квалификационный уровень педагогов остается достаточно высоким.

Трансляция опыта работы

Семинары, проведенные на базе ДОО 2019 уч.г.

Уровень распространения опыта, предмет	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения	ФИО педагогов, представивших опыт	Квалификационная категория педагогов
Район	Районный семинар для старших воспитателей и руководителей ДОО по теме «Управление повышением уровня профессиональной компетентности участников образовательного процесса на основе международных практик». Организатор: МАДОУ «Детский сад № 272» Советского района г. Казани Руководители: Вафина Г.А. Романова Н.Г.	20.03.2019	Фахрутдинова А.И., Хрустова С.А. Мухамадиярова А.А., Ягудина К.М. Мингазова Ф.Х. (воспитатели); Гатиятова Р.З. (учитель –логопед) Егорова О.В. (музыкальный руководитель); Зарипова А.Г. (старший воспитатель)	Первая Высшая Первая СЗД СЗД Высшая Первая Первая
Район	Районный семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций по теме «Мәктәп һәм балалар бакчасы арасындагы җәмһүриячәлекчә тәһсилләнде тутан тел мөгһәнәсенен комплекслылыгы» / «Комплексность значения родного языка в основных аспектах преемственности между детским садом и школой». Организатор: МАДОУ «Детский сад № 272» Советского района г. Казани Руководители: Вафина Г.А., Каримова Г.Х., Яруллина Г.Ш.	22.02.2019	Файзуллина Р.Х., Данилова Т.Л., Фахрутдинова А.И., Мухамадиярова А.А., Каюмова А.Р., Мингазова Ф.Х., Нагорная М.В., (воспитатели); Крашенина Ю.В., Егорова О.В., (музыкальные руководители); Абдуллина Э.Р. (воспитатель по обучению татарскому языку); Гатиятова Р.З., Русинова С.П., Волкова Д.С. (учителя –логопеды) Зарипова А.Г., старший воспитатель	Высшая Первая Первая Первая СЗД СЗД Первая Высшая Первая Первая Высшая Первая СЗД Первая
Город	Городской семинар для старших воспитателей ДОО г. Казани по теме «Технологические компетенции управленческой команды: реализации технологии наставничества в ДОО». Организатор: Бесчастнова И.А., Романова Н.Г. Руководители: Бесчастнова И.А., Романова Н.Г.	18.12.2019	Хрустова С.А., Зворыкина А.Г., Файзуллина Р.Х. (воспитатели); Зарипова А.г. (старший воспитатель)	Высшая Высшая Высшая Первая
РТ	Республиканские курсы повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений по теме «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Организатор: МАДОУ «Детский сад № 272» Советского района г. Казани Руководители: Ананьичева Л.Т., Попов В.В.	20.11.2019	Зворыкина А.Г., Хасанова Ф.М., Замалиева Н.Ш., Хрустова С.А., Филиппова Т.Г., Фахрутдинова А.И. (воспитатели); Крашенина Ю.В., Егорова О.В., (музыкальные руководители); Вафина О.В., инструктор по физической культуре Зарипова А.Г. (старший воспитатель)	Высшая Высшая Высшая Первая Первая Высшая Первая Первая Первая

Участие педагогов в семинарах за пределами ОУ

Уровень распространения опыта, предмет	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения	ФИО педагогов, представивших опыт	Квалификационная категория педагогов
Город	Городской семинар для педагогов-психологов ДОО г. Казани по теме «Профессиональные компетенции	06.02.2019г	Шарапова Н.Р., педагог –психолог Каюмова А.Р., воспитатель	Первая СЗД

	педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО” Организатор: МАДОУ «Детский сад № 394» Советского района г. Казани Руководители: Бесчастнова И.А. Морозова М.В.			
РТ	Республиканский семинар для педагогов образовательных учреждений по теме «Инновационные подходы и перспективы обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Организатор: ГБУ «НЦБЖД» Руководители: Ананьичева Л.Т., Попов В.В.	30.10.2019	Хрустова С.А., воспитатель Зарипова А.Г., старший воспитатель	Высшая Первая

Участие в педагогических конференциях, форумах за пределами ОУ

№ ОУ	Уровень	Количество НПК, форумов и др., в которых участвовали педагоги вашего ОУ	Кол-во педагогов вашего ОУ, участвовавших в НПК, форумах
272	РТ	2	13

Информация о публикациях педагогов ОУ (печатные издания)

№ ОУ	Уровень	Название издания	ФИО авторов публикаций
272	РТ	Общественно –педагогической и научно –литературный общетатарский журнал Мэгариф № 7 (989) от 2019г.	Зарипова А.Г., Вафина О.В.
272	РТ	Республиканская газета «Ватаным Татарстан» № 31 от 02.03.2019 г	Абдуллина Э.Р.

Информация о публикациях педагогов ОУ (электронные издания, наиболее значимые)

№ ОУ	Название электронных изданий	Количество педагогов, разместивших материалы в электронных изданиях	Кол-во публикаций
272	Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ (Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57998 от 28.04.2014г) Свидетельство о публикации № 18 –В -593 от 11.03.2019г	Мингазова Ф.Х.	1
272	Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ (Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57998 от 28.04.2014г) Свидетельство о публикации № 18 –В -611 от 28.03.2019г	Абдуллина Э.Р.	1
272	Электронный журнал «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» № 1- 2019г. Организатор-ИРО РТ.	1	1

Вывод: в 2019 году продолжается сменяемость педагогических кадров в связи с уходом педагогов в декретный отпуск, но педагоги постепенно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают над саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В перспективе требуется продолжать формировать банк данных педагогов, отслеживать маршрут каждого, динамику роста путем создания индивидуального портфолио, создать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников.

1.6.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП, АООП.

В детском саду ведется обучение детей двум государственным языкам РТ в соответствии с учебно-методическими комплектами по изучению родного и татарского языка в дошкольных группах, начиная со старшей группой.

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобретены: детские

хрестоматии по каждому возрасту детей.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Наименование	Кол-во
Телефон внутренней связи + город	1 точка
Интернет	4 точки
Персональный компьютер	6
Ноутбук	12
Интерактивная доска	1
Акустическая Стерео система	1
Микрофоны	2
Принтер, МФУ	4
Музыкальный центр	1
Мультимедийный проектор	4

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дальнейшее приобретение наглядно-дидактических пособий для детей.

1.6.3. Материально-техническое обеспечение

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно - пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Система мер обеспечения безопасности в ДОУ	<p>В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель.</p> <p>Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана и система контроля управления доступом (СКУТ), автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВО войск национальной Гвардии РФ по РТ. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.</p> <p>В учреждении имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эвакуационные выходы: 16; - первичные средства пожаротушения: огнетушители ОП-2 в количестве 9 шт., огнетушители ОП-3 -6 штук, ОП-4 в количестве 21шт. - противопожарные двери: 6 - внутреннее противопожарное водоснабжение. Количество пожарных кранов - 8; - пожарный гидрант находится за территорией 30м от здания ДОУ. <p>Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.</p> <p>Установлено видеонаблюдение: всего 8 наружных камер. Монитор установлены на пункте охраны -1шт, срок записи не менее 30 суток.</p>
Территория детского сада	<p>Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.</p> <p>Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.</p> <p>Весной и осенью 2019 г. проведено озеленение территории - родителями детей выпускных групп, посадка цветов в клумбы.</p>

	Основное предназначение	Оснащение
«Зеленая зона» Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи, горки, песочницы, качалки) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Экопарк с экологической тропой.
	Весной на «зеленой зоне», на территории экопарка прошло дополнительное озеленение: высажены кусты миндаля, вишни, жимолости, смородины, земляника садовая. Для зоны детских метеонаблюдений сделано ограждение в виде низкого заборчика, размещен ветродув, флюгер, домик для измерения температуры и влажности воздуха, малые архитектурные формы, песочные часы, декоративная	
Физкультурная площадка	Для проведения НОД по физическому развитию, проведения развлечений и праздников	Спортивное оборудование для развития основных видов деятельности. мишень для бросков, стенка для лазания, сетка для игры в волейбол.
Музыкальный зал	Проведение ОД. Родительские собрания. Развлечения, тематические вечера, мероприятия для родителей, Театральные представления, праздники.	Ширма. Шкаф для используемых руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, пианино, мультимедийная, звуковая установка, стереосистема. Шар зеркальный.
	В течение года пошиты детские костюмы. Требуется дальнейшее приобретение детских и взрослых костюмов для праздничных мероприятий.	
Физкультурный зал	Проведение ОД и утренней гимнастики инструктором по физической культуре. Спортивные, праздники, развлечения	Физкультурные пособия, игрушки, атрибуты, спортивное оборудование, мягкие ползания. модули для прыжков, метания, лазания
	Летом 2019 года в спортивном зале проведен косметический ремонт.	
Медицинский кабинет	Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.	
	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно -просветительская работа с родителями и сотрудниками	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, Методическое сопровождение образовательного процесса	Шкафы для методической литературы, методическое обеспечение, пособия, оргтехника: компьютер, принтер; материалы к НОД. Библиотека для педагогов, видеотека материалы опытов педагогов, электронная методическая копилка.
	Летом 2019 года в методическом кабинете проведен косметический ремонт.	
Коридоры ДОУ	Информационно -просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Картинная галерея. Краеведческий Музей	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные весты, охрана труда, профсоюзные весты, пожарная безопасность). Стенды по ознакомлению с ПДД.
	В коридоре, на 1 этаже, оформлена "выставочная" стена, где в течение года вывешиваются рисунки и творческие работы воспитанников. В коридоре, на 2 этаже, размещен краеведческий музей.	
Пищеблок	Обеспечение горячим питанием	Электрические плиты, электрическая овощерезательная машина, электромясорубка, холодильники для продуктов, холодильник для суточных проб, разделочные столы из нержавеющей стали, раковины, водонагреватели, вытяжки. Все электрооборудование заземлено.
	Проведен ремонт электрических плит, морозильника.	
Прачечная		Автоматические стиральные, сушильная и гладильная машины, водонагреватель, сушилка для белья, электрический утюг
<i>Предметно развивающая среда групп</i>		
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов; совместная и самостоятельная деятельность, ОД в соответствии с образовательной программой Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат, туалетной и буфетной.	
«Центр воды и песка», «Центр экспериментирования»	Развитие опытно-исследовательской, экспериментальной, исследовательской деятельности детей.	Поддон для экспериментирования, емкости, формочки и предметы-орудия для переливания, пересыпания. Лупы, зеркала. Природный и бросовый материал.
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, Литература природоведческого содержания. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады.	
«Центр конструирования»	Развитие конструктивных способностей	Различные виды конструкторов, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.

« <i>Центр физического</i> Развитие основных видов движений Спортивный инвентарь: мячи, кегли, скакалки, <i>развития»</i> детей, физических качеств кольцеброс. Маски для подвижных игр		
« <i>Центр игры»</i>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная, кухонная; сумочки; мягкие модули; различные виды машин; конструктор «лего»; принадлежности для игр в парикмахерскую, магазин (муляжи фруктов, овощей, продуктов и т.д.), одежда для ряжения.
« <i>Центр театра»</i> Развитие творческих способностей Ширма. Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, ребенка, стремление проявить себя в настольный, ролевой и др.) играх-драматизациях Костюмы для игр. Уголок ряженья.		
« <i>Центр музыки»</i>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.
« <i>Центр книги»</i> Формирование умения добывать» нужную информацию, самостоятельно работать с книгой. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей		
« <i>Центр изодейтельности»</i>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
« <i>Центр патриотического воспитания»</i>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Казани, Татарстана, России, соседних республиках и государствах.
<i>Спальное помещение</i> Дневной сон; гимнастика после сна Спальная мебель. Стол воспитателя, шкаф		
<i>Приемная комната (раздевалка)</i>	Информационно -просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.

Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Вывод: таким образом, материально-техническая база адаптирована к имеющимся условиям детского сада. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданию РППС в группах было уделено особое внимание, поскольку этот вопрос стоит в решении одной из годовых задач. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать пополнять группы и помещения детского сада необходимым игровым и спортивным оборудованием, для осуществления его сменяемости и решения задач основной образовательной программы.

1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях общего собрания трудового коллектива.

С целью оптимизации и обеспечения качества образовательного процесса в детском саду проходит процедура контроля работы всех структурных подразделений. На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработано Положение о контрольной деятельности.

План контроля является ежегодным приложением к годовому плану работы детского сада, планируется согласно поставленным задачам на учебный год. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности.

Независимая оценка качества образовательных услуг, предоставляемым детским садом отражается в информативности и удовлетворенности родителей. В независимой оценке принимают участие родители воспитанников ежегодно. Оценка производилась в форме анкетирования, в котором приняли участие 287 родителей - 82%. Результаты анкетирования по определению образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО позволили сделать следующие выводы: родители более всего удовлетворены: желанием детей ходить в детский сад (97%), достаточной работой воспитателей и сотрудников детского сада для развития и благополучия их ребенка (97%), хорошим уходом и присмотром за их ребенком (97%), созданием условий безопасности в д/саду (97%). Три позиции занимают последние строчки рейтинга: материально-техническое обеспечение, питание в детском саду и организация деятельности по дополнительным платным услугам-70%. Судя по ответам родителей: большинство «затрудняются дать ответ», можно предполагать, что недостаточно осведомлены об этой деятельности, следовательно, им необходимо давать дополнительную информацию, предлагать индивидуальные консультации или индивидуальные посещения детской деятельности.

Вывод: результаты независимой оценки качества предоставляемых детским садом образовательных услуг дают возможность предусмотреть пожелания родителей, сделать выводы об удовлетворении данных пожеланий.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2019 год

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019г.

Приложение N 1
утверждены приказом МО и Н РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района города Казани, подлежащего самообследованию за 2019год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	350 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	350 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	350 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	350 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	350 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	21 человек/75%

	высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 79%
1.8.1	Высшая	7 человек/32 %
1.8.2	Первая	15 человек/68%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека /11%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 350 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	160 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Заведующая ДОУ № 272

Вафина

Г.А. Вафина